

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2.Задачи практики.....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	7
6.2.Шкала оценки отчета о практике и его защиты	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	13
7.1. Основная литература:.....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	13
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	13
8.1. Общесистемные требования.....	13
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	14
8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
10. Лист регистрации изменений	16

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) является углубление и закрепление теоретических знаний, обретение практических навыков научного исследования при формировании профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Практика представляет собой комплекс организационных и методических мероприятий, направленных на формирование навыков исследовательской деятельности будущих специалистов в области педагогики. Результатом прохождения практики (научно-исследовательской работы) является умение использовать в педагогической, образовательной, просветительской, проектной, управлеченческой деятельности магистра приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных собственных прикладных исследований. В частности, данные навыки должны быть продемонстрированы в процессе завершения выпускной квалификационной работы и в ходе ее подготовки к процедуре защиты.

1.2. Задачи практики

- развитие навыков применения теоретических и практических знаний в сфере профессиональной педагогической деятельности имеющей культурологическую направленность;
- расширение возможности анализа современного состояния и актуальных проблем педагогической науки на основе существующих культурологических теорий и концепций;
- совершенствование навыков подготовки результатов собственных научных исследований к представлению их научному сообществу;
- углубление навыков устного, письменного, виртуального представления и тиражирования материалов собственных исследований;
- практическое применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

- Тип практики – научная
- Вид практики - научно-исследовательская работа
- Форма проведения - рассредоточена в течение 2-4 семестра.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Данная практика входит в обязательную часть блока Б2 «Практика»,

Является обязательным этапом обучения магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, она организуется параллельно с изучением таких дисциплин, как: «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ», «Управление в сфере образования и культуры», «Теория и практика креативной деятельности в образовании», «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» и др..

Объем практики в зачетных единицах (21 з.е., 756 ч.) и сроки её проведения (практика рассредоточена в течение семестра) определяются учебным планом и календарным учебным графиком в соответствии с ФГОС по направлению.

Форма промежуточной аттестации; 2-4 семестры – зачет с оценкой

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения.	Знать: особенности возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе; Уметь: выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и определять пути их разрешения; Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования на основе самооценки и ее на	УК-6.1. Осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений. УК-6.2. Самостоятельно планирует траекторию профессионального и личностного роста. УК-6.3. Определяет и использует необходимые ресурсы (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач	Знать: принципы и методику рефлексии профессиональной деятельности; Уметь планировать траекторию профессионального и личностного роста Владеть навыками использования различных ресурсов для достижения профессионального роста.
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	знать: - сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности уметь: - проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеТЬ: - навыками проектирования в сфере педагогики
		ОПК-8.2. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	
ПК-2	Способен применять результаты научных исследований при решении	ПК-2.1. Знает составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: особенности понятийного аппарата и основное проблемное поле педагогики, культу-

	профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	ПК-2.2. Умеет самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования ПК-2.3. Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности	рологи, социокультурного проектирования; Уметь: использовать современные методики исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности; Владеть: навыками применения полученных знаний для написания ВКР
ПК-3	Способен руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1. Способен осуществлять научную консультацию в процессе планирования и проведения обучающимися научно-исследовательской работы ПК-3.2. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать: принципы планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: организовать работу по проведению научного исследования; Владеть: навыками систематизации результатов исследования и оформления научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:
2 семестр (108ч)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап (2 часа)	Установочная конференция. Презентация баз практик. Подготовка и утверждение плана работы
2.	Ознакомительный этап (2 часа)	Ознакомительные лекции: – информация о базе практики; – профессиональные навыки исследователя; – профессиональные навыки консультанта-эксперта по проблемам педагогики;
3.	Основной этап (30 часа)	Анализ профессионально-производственных условий деятельности базовой организации. Обсуждение и утверждение концепции исследовательского проекта.
4.	Аналитический этап (70 часа)	Анализ актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости своего исследования; Подготовка научной статьи по теме проведенного исследования
5.	Завершающий этап (4 часа)	Оформление отчётной документации по итогам практики; выступление с докладом на конференции.

3 семестр (108ч)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
3.	Основной этап (80 часа)	Проведение теоретических и эмпирических исследо-

		ваний, сбор информации.
4.	Аналитический этап (23 часа)	Анализ полученных результатов, при необходимости корректировка хода опытно-экспериментальной работы. Подготовка научной статьи по теме проведенного исследования
5.	Завершающий этап (3 часа)	Оформление отчётной документации по итогам практики; выступление с докладом на конференции.

4 семестр (540ч)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап (20 часов)	Определение гипотез, целей и задач научно-исследовательской работы на завершающем этапе.
3.	Основной этап (280 часов)	Проведение теоретических и эмпирических исследований, сбор информации.
4.	Аналитический этап (220 часа)	Анализ и систематизация результатов теоретических и эмпирических исследований, подготовка текста выпускной квалификационной работы. Подготовка 2 научных статей по теме проведенного исследования
5.	Завершающий этап (20 часа)	Оформление отчётной документации по итогам практики; выступление с докладом на конференции.

5. Формы отчетности по практике

Отчет о выполнении заданий научно-исследовательской работы должен быть следующей структуры:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа приводится подписанное индивидуальное задание и совместный рабочий график (план), утвержденные руководителем.
3. Отчет по научно-исследовательской работе, который имеет следующую структуру: НИР осуществляется в следующих формах:
 - во 2-м семестре в отчет по научно-исследовательской работе входит реферат с кратким анализом историографической базы исследования;
 - в 3-м семестре в отчет по научно-исследовательской работе входит краткий доклад по одному из основных разделов ВКР;
 - в 4-м семестре в отчет по научно-исследовательской работе входит указание на апробацию темы ВКР в виде как минимум двух публикаций магистранта в научных изданиях.
5. Отзыв руководителя НИР от кафедры о прохождении магистрантом НИР.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					

Базовый	Знать: особенности возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе:	Не знает особенности возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе:	В целом знает особенности возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе:	Знает особенности возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе:	
	Уметь: выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и определять пути их разрешения	Не умеет выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и определять пути их разрешения	В целом умеет выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и определять пути их разрешения:	Умеет выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и определять пути их разрешения:	
	Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций	Не владеет навыками разрешения проблемных ситуаций	В целом владеет навыками разрешения проблемных ситуаций	Владеет навыками разрешения проблемных ситуаций	
Повышенный	Знать: особенности возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе:				В полном объеме знает особенности возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе:
	Уметь: выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и определять пути их разрешения:				Умеет в полном объеме выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и определять пути их разрешения
	Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций				В полном объеме владеет навыками разрешения проблемных ситуаций

УК-6

Базовый	Знать: принципы и методику рефлексии профессиональной деятельности;	Не знает принципы и методику рефлексии профессиональной деятельности;	В целом знает принципы и методику рефлексии профессиональной деятельности;	Знает принципы и методику рефлексии профессиональной деятельности;	
	Уметь планировать траекторию профессионального и личностного роста	Не умеет планировать траекторию профессионального и личностного роста	В целом умеет планировать траекторию профессионального и личностного роста	Умеет планировать траекторию профессионального и личностного роста	
	Владеть навыками использования	Не владеет навыками навыками использования	В целом владеет навыками навыками использования	Владеет навыками навыками использования	

	вания различных ресурсов для достижения профессионального роста.	вания различных ресурсов для достижения профессионального роста.	вания различных ресурсов для достижения профессионального роста.	различных ресурсов для достижения профессионального роста.	
Повышенный	Знать: принципы и методику рефлексии профессиональной деятельности;				В полном объеме знает принципы и методику рефлексии профессиональной деятельности;
	Уметь планировать траекторию профессионального и личностного роста				Умеет в полном объеме планировать траекторию профессионального и личностного роста
	Владеть навыками использования различных ресурсов для достижения профессионального роста.				В полном объеме владеет навыками использования различных ресурсов для достижения профессионального роста.

ОПК-8

Базовый	знать: - сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности	Не знает сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности	В целом знает сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности	Знает сущность и со-держание проектирования в педагогической деятельности	
	Уметь: - проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний результатов исследований;	Не умеет проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	В целом умеет проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Умеет проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	
	Владеть: - навыками проектирования в сфере педагогики	Не владеет навыками проектирования в сфере педагогики	В целом владеет навыками проектирования в сфере педагогики	Владеет навыками проектирования в сфере педагогики	
Повышенный	знать: - сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности				В полном объеме знает сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности

	<p>Уметь: - проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний результатов исследований;</p>			Умеет в полном объеме проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
	<p>Владеть: - навыками проектирования в сфере педагогики</p>			В полном объеме владеет проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2

Базовый	Знать: особенности понятийного аппарата и основное проблемное поле педагогики, культурологии, социокультурного проектирования;	Не знает особенности понятийного аппарата и основное проблемное поле педагогики, культурологии, социокультурного проектирования;	В целом знает особенности понятийного аппарата и основное проблемное поле педагогики, культурологии, социокультурного проектирования;	Знает особенности понятийного аппарата и основное проблемное поле педагогики, культурологии, социокультурного проектирования;	
	Уметь: использовать современные методик исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности;	Не умеет использовать современные методик исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности;	В целом умеет использовать современные методик исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности;	Умеет использовать современные методик исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности;	
	Владеть: навыками применения полученных знаний для написания ВКР	Не владеет навыками применения полученных знаний для написания ВКР	В целом владеет навыками применения полученных знаний для написания ВКР	Владеет навыками применения полученных знаний для написания ВКР	

Повышенный	Знать: особенностя понятийного аппарата и основное проблемное поле педагогики, культурологии, социокультурного проектирования;				В полном объеме знает : особенности понятийного аппарата и основное проблемное поле педагогики, культурологии, социокультурного проектирования;
	Уметь: использовать современные методики исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности;				Умеет в полном объеме использовать современные методики исследовательской работы и освоенные технологии в практической деятельности;
	Владеть: навыками применения полученных знаний для написания ВКР				В полном объеме владеет навыками применения полученных знаний для написания ВКР

ПК-3

Базовый	Знать: принципы планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся;	Не знает. принципы планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся;	В целом знает принципы планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся;	Знает принципы планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся;	
	Уметь: организовать работу по проведению научного исследования;	Не умеет организовать работу по проведению научного исследования;	В целом умеет организовать работу по проведению научного исследования;	Умеет организовать работу по проведению научного исследования;	
	Владеть: навыками систематизации результатов исследования и оформления научно-исследовательской работы.	Не владеет навыками систематизации результатов исследования и оформления научно-исследовательской работы.	В целом владеет навыками систематизации результатов исследования и оформления научно-исследовательской работы.	Владеет навыками систематизации результатов исследования и оформления научно-исследовательской работы.	

			боты.	
Повышенный	Знать: принципы планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся;			В полном объеме знает принципы планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Уметь: организовать работу по проведению научного исследования;			Умеет в полном объеме организовать работу по проведению научного исследования;
	Владеть: навыками систематизации результатов исследования и оформления научно-исследовательской работы.			В полном объеме владеет систематизацией результатов исследования и оформления научно-исследовательской работы.

6.2.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Достижение цели и выполнение задач НИР в полном объеме, отражение в отчете всех предусмотренных программой НИР видов и форм профессиональной деятельности, соответствие структуры и содержания отчета требованиям, достоверность и достаточность приведенных в отчете данных, глубина анализа данных, обоснованность выводов и рекомендаций
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Достижение цели и выполнение задач НИР, отражение в отчете всех предусмотренных программой НИР видов и форм профессиональной деятельности, соответствие структуры и содержания отчета требованиям, достоверность и достаточность приведенных в отчете данных, глубина анализа данных, обоснованность выводов и рекомендаций, но наличие отдельных не точностей или представление вне установленных сроков.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Не в полном объеме достижение цели и выполнение задач, не полное отражение в отчете всех предусмотренных программой НИР видов и форм профессиональной деятельности,
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Не соответствие представленных материалов установленным требованиям

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М,2022. — 210 с. DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие /В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. +Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). —DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>
4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов(магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.— (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. 2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научноисследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. -Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. -U R L:<https://znanium.com/catalog/product/1223184> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. 3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ«МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.). - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г.		
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.